

DEBATE REGRADO NA ESCOLA: CONSUMISMO EM FOCO

Eixo Temático: **ÉTICA, DIREITOS HUMANOS E CIDADANIA**

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Fernanda Marques de Oliveira¹

Angélica Aparecida Rodrigues²

Jair Silva Sobrinho³

RESUMO

Pensando nos diversos desafios da sociedade atual, o presente trabalho foi criado para orientar os alunos, através da escola, a debaterem problemáticas sociais como, em questão, o Consumismo, postando-se com respeito mútuo. O projeto intitulado Debate Regrado: Consumismo em Foco é um gênero textual transversal e adaptável a outras faixas etárias, tendo o objetivo de desenvolver nos alunos a argumentação, consciência crítica e o respeito à opinião alheia. Mas, por que foi importante tratar esse tema na escola? Os alunos aprenderam as consequências do consumo inconsciente, tirando suas próprias conclusões, numa discussão construtiva e democrática, baseando-se em vídeos e textos apresentados anteriormente, pesquisados qualitativamente em fonte eletrônica. Através da organização da sala em grupos os alunos refletiram e compartilharam as ideias com os membros da equipe e debateram com toda sala. A prática utilizou-se de recursos linguísticos discursivos e argumentativos que colocaram o aluno na posição de protagonista de seu próprio aprendizado, sendo sujeito crítico, preparando-se para ser um cidadão ativo nas problemáticas sociais.

Palavras-chave: Debate. Consumismo. Consciência Crítica. Respeito.

1 INTRODUÇÃO

A sociedade atual enfrenta diversos desafios em seus mais variados campos, seja na educação, na economia, nas relações pessoais, na busca incansável pelo “ter”, no consumo desenfreado, entre outros. Abordar temas que representam um problema social local ou mundial no âmbito da escola pode contribuir positivamente para que os alunos reflitam e, assim, se orientem quanto a sua própria postura.

No presente trabalho, o gênero textual debate foi visto por nós como uma forma de elencar a didática sobre o Consumismo na atualidade. Desse modo, foi possível entender a importância de trazer para a escola este tema, por ser favorável ao questionamento, à discussão e ao respeito de demais opiniões entre os próprios alunos.

Notamos que algumas pessoas têm dificuldades em defender a própria opinião sem inferir na postura do ouvinte, e tendem a tentar impor os próprios pensamentos como a única verdade, dessa forma, trabalhando o Debate Regrado na escola podemos orientar as crianças a argumentar e aprender ouvir.

Para termos um assunto a debater, o tema consumismo calhou perfeitamente ao contrastar com uma sociedade capitalista, na qual crianças, jovens e adultos vivem incansavelmente investindo em bens de consumo materiais, sejam eles os melhores brinquedos, o smartphone recém-lançado, roupas de grife, carros novos entre outros.

Sabemos que quanto maior o consumo, maior será o desperdício, assim pudemos criar uma visão crítica nos alunos sob todos estes aspectos apresentados.

Além de todas as informações que o “Debate Regrado: Consumismo em foco” gerou aos alunos, cabe lembrar que o mesmo trata-se de um gênero textual, interdisciplinar

¹Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia- IFSULDEMINAS- Campus Muzambinho.

²Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia- IFSULDEMINAS- Campus Muzambinho.

³Orientador; Licenciado em Letras pela UNIFAL/MG; Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação na UNIFAL/MG.

carregando consigo um tema transversal sendo de fácil adaptação para diversas faixas etárias e podendo abranger diversos assuntos de acordo com a necessidade do nível de ensino ao qual for destinado.

Com o entendimento sobre o “Consumismo em foco” e sua importância, nosso objetivo é fazer com que os alunos saibam argumentar, respeitar e entender sobre esta temática. Queríamos, contudo, apresentar o tema de discussão para o debate, conscientizar sobre o consumo excessivo e incentivar os alunos a respeitar a opinião do próximo.

2 METODOLOGIA

A partir de pesquisas bibliográficas em meio eletrônico encontramos o plano de aula “*Sociedade e Consumo: da necessidade ao consumismo*” para ser trabalhado e sistematizado em forma de debate no 5º ano do ensino fundamental, e que se encontra disponível no site *Nova Escola* sob produção da professora Izabela Lopes, do mentor Jeanine Rodermel, do especialista Giovani Silva e Oldimar Cardoso, assessor pedagógico.

Para aplicar o debate regrado selecionamos o vídeo *Globalização e consumo desenfreado* publicado por Pedro Henrique Nunes Santos na plataforma de compartilhamento de vídeos “Youtube” e dois textos informativos para guiar os alunos para a reflexão, sendo *Sociedade de consumo- Entenda o que é a sociedade de consumo e quais suas consequências* de Vilma Rosa Ramos e *Consumismo e Materialismo* de Effecta Coaching.

O desenvolvimento do Debate se deu pelo seguinte esquema: a sala de aula foi organizada com a divisão dos grupos, em que foram escolhidos dois alunos para fazerem a escolha dos integrantes.

No segundo momento, apresentamos slides abordando assuntos referentes às consequências do consumo exagerado para o planeta e levantamos alguns questionamentos. Após, exibimos o vídeo citado anteriormente e finalizamos com questões para serem respondidas como tarefa de casa, com ajuda de pais e familiares.

No segundo dia, dividimos a sala em dois grupos e a organizamos de modo que os alunos ficassem junto a sua equipe do dia anterior. Os discentes fizeram uma discussão, dentre elas sobre o que seria falado durante o debate, analisando pontos mais importantes com relação às respostas das perguntas.

Por fim, colocamos os alunos em círculo para começar o debate e assim expor suas opiniões e gerar discussões sobre a temática abordada.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A realização do Debate Regrado - Consumismo em foco nos permitiu compreender a importância de tratar de temas diversos com os alunos, mostrando a eles questões que muitas vezes passam despercebidas do olhar de cada um e que se encontram presentes em nossa sociedade.

A nossa intenção ao utilizar a prática de debate regrado em sala de aula foi fazer com que os alunos aprendessem a se expressarem oralmente sem inferir na opinião do outro, de modo que pudessem ter um raciocínio crítico acerca do tema.

Assim, pudemos notar que os objetivos foram alcançados e ficamos surpresas pelo fato do tema ser um assunto novo para eles, fazendo com que ficassem atentos e curiosos para aprenderem e assim obterem mais conhecimentos com este assunto.

CONCLUSÃO

Valorizando o aluno em seu papel protagonista, viabilizamos com esse projeto o desenvolvimento do pensamento crítico acerca das problemáticas enfrentadas pela sociedade contemporânea.

A prática vivenciada utilizou de recursos linguísticos discursivos e argumentativos

dentro do contexto comunicativo, dessa maneira pudemos ver os alunos como questionadores dos assuntos abordados quanto ao consumismo e transformadores dentro de uma educação democrática na qual os mesmos puderam colocar em debate as próprias opiniões a respeito do tema.

Frisamos a importância da construção do conhecimento crítico e de um discurso democrático ao refletir sobre o seguinte trecho:

a democracia é um conhecimento que necessita ser experimentado nas práticas sociais de que fazemos parte. Uma prática democrática foi vivenciada e construída não só pelos alunos debatedores, mas também por todos aqueles que fizeram parte do processo, [...] Freire, Paulo (1967 apud JACOB, DIOLINA e BUENO, 2018)

O Debate Regrado possibilitou aos alunos o entendimento sobre as questões do consumo exagerado, podendo eles refletirem e tirarem suas próprias conclusões, argumentando para serem compreendidos e também ouvindo para compreender aos outros.

Por meio da prática de projetos voltados ao debate de ideias, o aluno adquire condições de tornar-se um cidadão ativo e reflexivo, sem aceitar de antemão tudo que lhe é exposto, passivamente.

REFERÊNCIAS

Coaching, E. (02 de Dezembro de 2014). *Consumismo e materialismo*. Acesso em 06 de Setembro de 2019, disponível em Effectra Coaching- Coaching Financeiro:

<http://effectacoaching.com.br/coaching-financeiro/consumismo-e-materialismo/>

JACOB, A. E.; DIOLINA, K.; BUENO, L. O ensino do gênero debate regrado: por práticas escolares democráticas e críticas. *Diálogo das Letras, Pau dos Ferros*, v. 7, n. 2, p. 61 - 80, maio/ago. 2018.

LOPES, I., Rodermel, J., Silva, G., & Cardoso, O. (Março de 2019). *Plano de aula - Sociedade e consumo: da necessidade ao consumismo*. Disponível em <Nova Escola: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5710/sociedade-e-consumo-da-necessidade-ao-consumismo#atividade>>. Acesso em 15 de Outubro de 2019

RAMOS, V. R. (16 de Dezembro de 2017). *Sociedade de consumo- Entenda o que é a sociedade de consumo e quais suas consequências*. Acesso em 06 de Setembro de 2019, disponível em Sociologia Ciência e Vida: <http://sociologia-cienciaevida.com.br/sociedade-de-consumo/>

SANTOS, Pedro Henrique Nunes. Globalização e o consumo desenfreado. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=q-b9kWCYy9U>>. Acesso em 23 de set. de 2019.